

# **PROCESOS EDUCATIVOS DE RESILIENCIA, PERTENENCIAS COMUNITARIAS Y SIGNIFICACIONES ADOLESCENTES; CLAVES PARA MEJORAR PROPUESTAS EDUCATIVAS**

MARIA MERCEDES LOPEZ ROSA  
UAM  
Estudiante de Doctorado

**RESUMO:** La resiliencia antifragilidad permite una nueva epistemología del desarrollo humano y comunitario pues enfatiza el potencial de las personas y los contextos a nivel local-global y hace posible el empoderamiento humano al generar corresponsabilidad en la creación de escenarios de convivencia marcados por la equidad y el respeto a los derechos humanos. Considerar que es posible desarrollar procesos democratizadores, decolonizadores y coeducativos desde la óptica de resiliencia comunitaria a nivel holístico significa partir de prácticas educativas críticas, reflexivas, que tomen en cuenta el contexto cultural, la comunidad de pertenencia y el significado que los adolescentes otorgan a su experiencia. Nos preguntamos qué prácticas pedagógico-sistémicas pueden contribuir a que los adolescentes, las familias, los distintos entramados educativos (formales, no formales e informales) y comunidades desarrollen sentido crítico y estrategias resilientes/antifrágiles en un contexto transformador de desigualdades de género y fortalecedor de un enfoque comunitario, activo y colaborativo. La presente investigación trata de aproximarse, desde interrogantes abiertos en las vivencias y percepciones de las y los adolescentes, al estado de la cuestión; inicialmente, analizando información descriptiva obtenida con encuestas/cuestionarios, y posteriormente, mediante el análisis de datos cualitativos obtenidos con entrevistas en profundidad, grupos de discusión u otras técnicas cualitativas. Con la discusión de resultados, a partir de las categorías emergentes, trataremos de situar elementos claves que permitan identificar factores de riesgo y protección resilientes en cada persona y a nivel comunitario así como clarificar aspectos comprometidos en la noción de género (roles, estereotipos, creencias, prejuicios...). Con las conclusiones, se delimitan aportes para la construcción de conocimiento crítico-reflexivo de cada grupo y en el conjunto de ellos. Se trata de desarrollar elementos para una acción comunitaria inclusiva y aspectos para la elaboración de mediaciones pedagógicas pertinentes socioculturalmente a fin de orientar la acción y formas alternativas de estar en el mundo profundizando en los Derechos Humanos

**PALAVRAS-CHAVE:** RESILIENCIA; ANTIFRAGILIDAD; ADOLESCENCIA;  
DESIGUALDAD DE GÉNERO, DERECHOS HUMANOS.